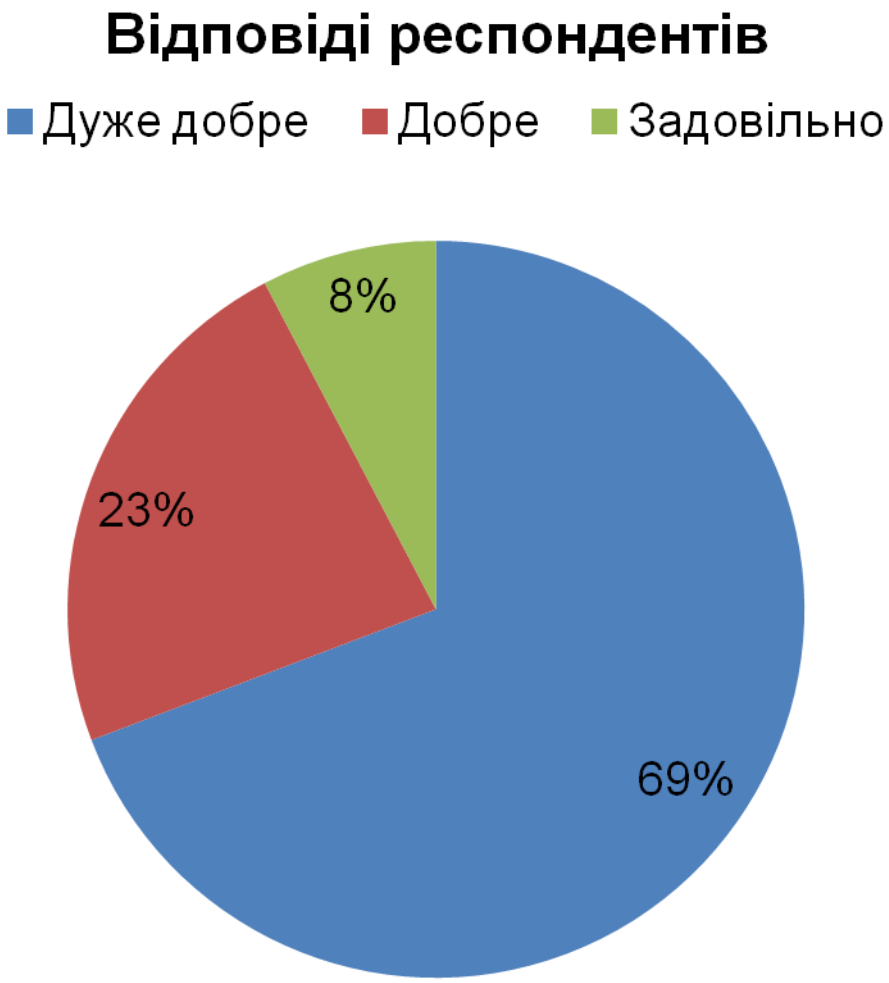
ВІЙСЬКОВИЙ ІНСТИТУТ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ІМЕНІ ГЕРОЇВ КРУТ

viti.edu.ua

Знеособлені дані результатів моніторингу ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні

КИЇВ-2022

Якість освітніх послуг, які надає Військовий інститут Ви оцінюєте на:

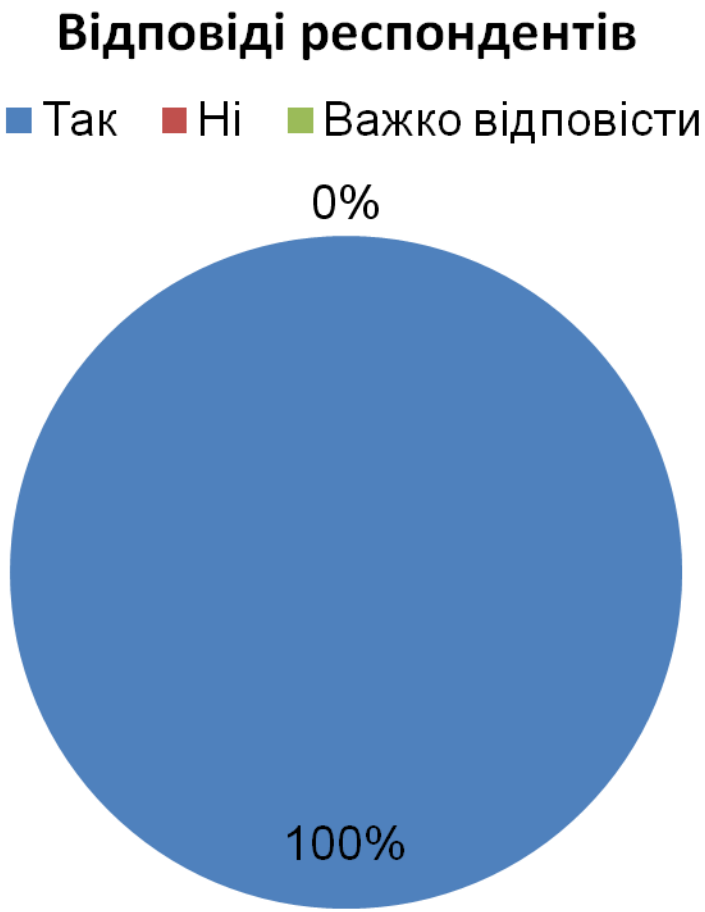


Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання курсантів за відповідними освітніми програмами?:

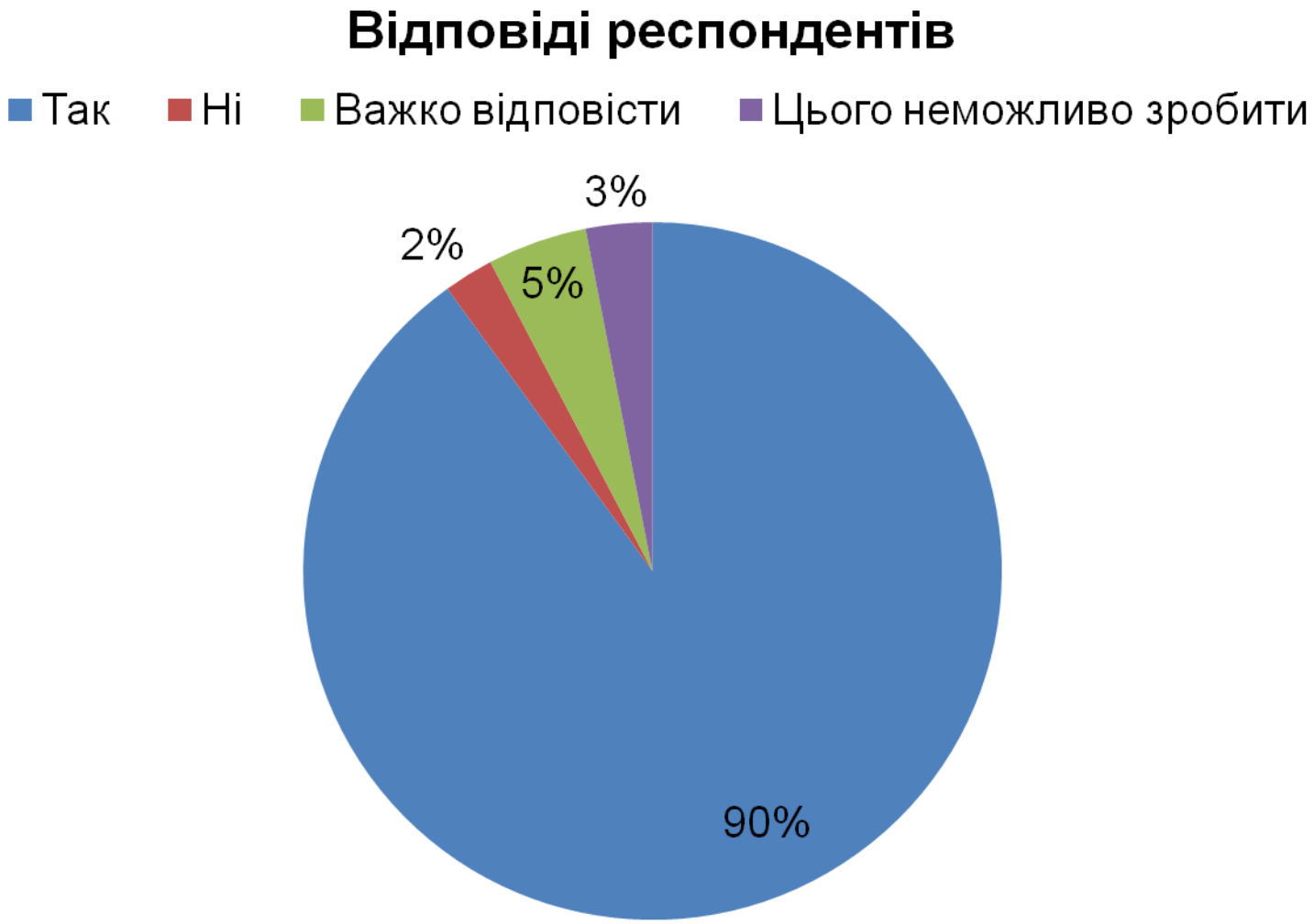
Впровадження студентоцентрованого підходу, на Вашу думку, дозволило (у опитуванні прийняло участь 130 респондентів):

№	Впровадження студентоцентрованого підходу, на Вашу думку, дозволило:	Відповіді респондентів (може бути декілька позитивних виборів)
1.	Враховувати потреби і пропозиції курсантів	119
2.	Забезпечити взаєморозуміння між викладачем і курсантом	129
3	Відзначити особистість курсанта і забезпечити підтримку з боку викладача	95
4	Використовувати сучасні методи і форми навчання	130
5	Виникло лише нове трактування "студентоцентрований підхід "	2

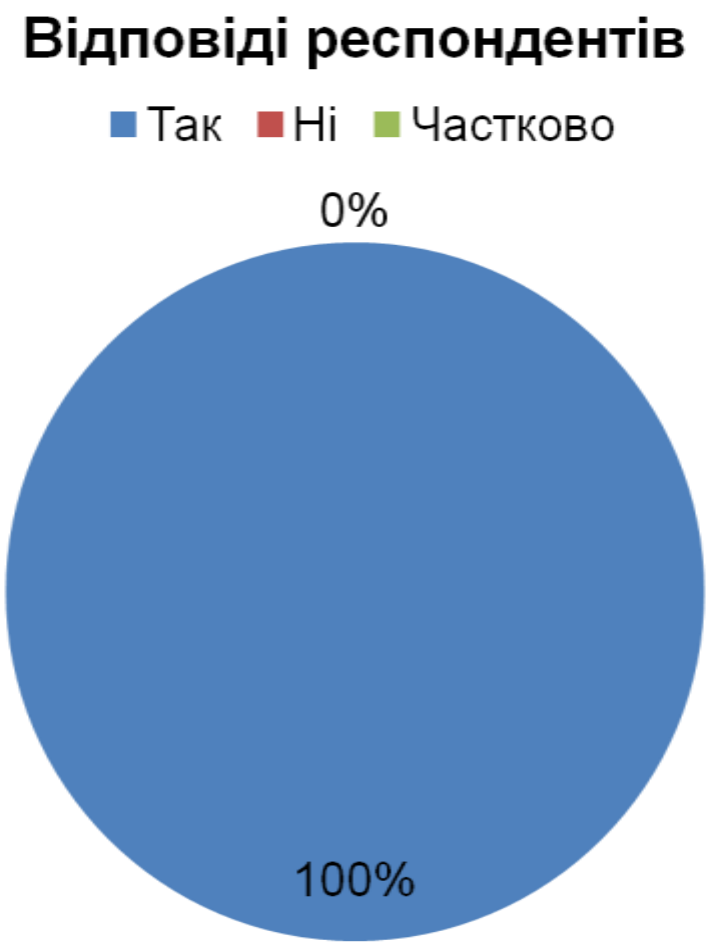
Чи в достатній мірі Ви володієте інформацією щодо сучасних форм та методів навчання курсантів для досягнення програмних результатів?:



Чи враховуєте Ви при виборі методів та форм навчання індивідуальні особливості курсантів?

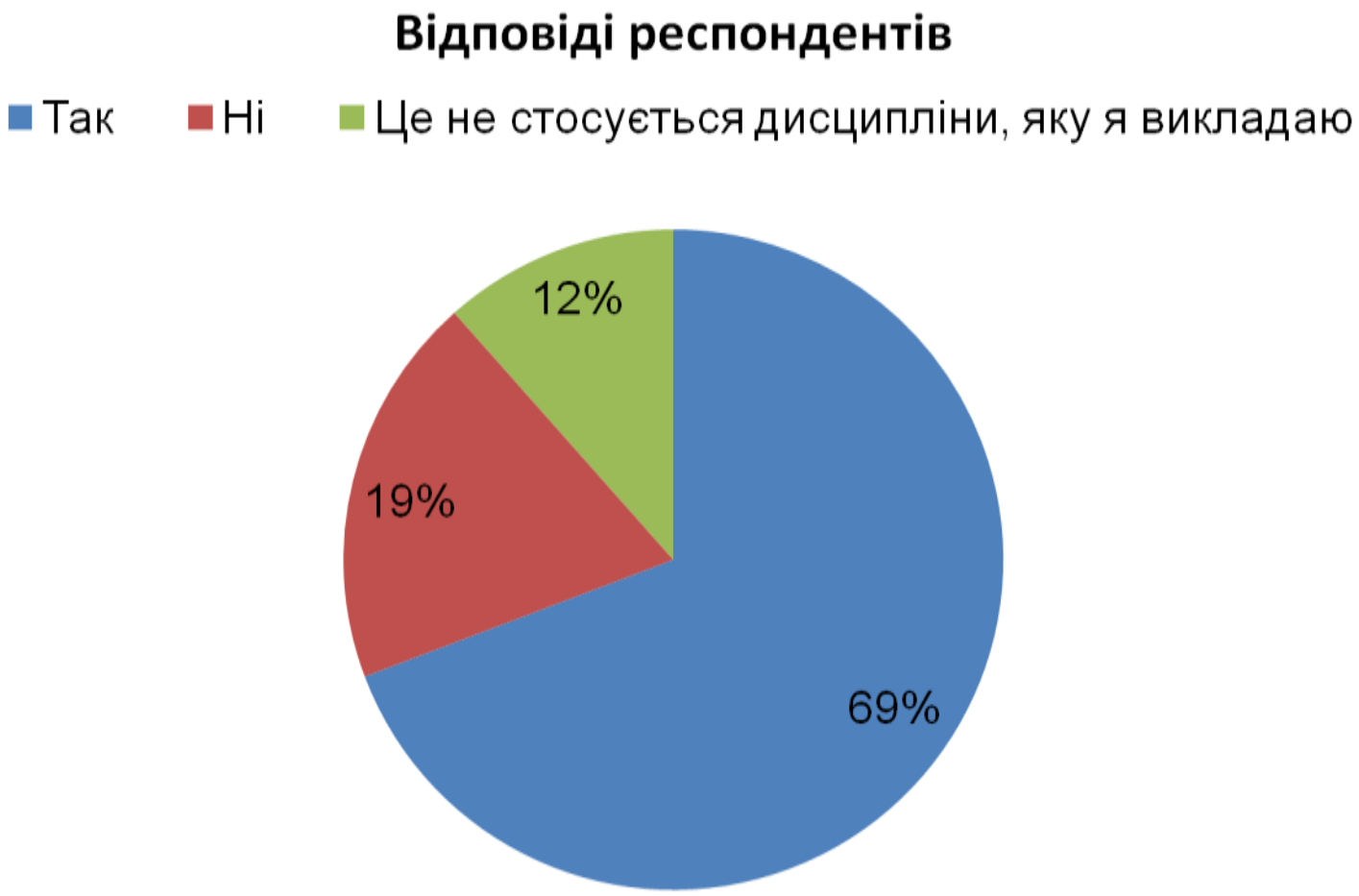


Чи враховуєте Ви при формуванні результатів оцінювання досягнень курсантів їхню самостійну роботу, активність на лабораторних, практичних та лекційних заняттях?



Чи враховуєте Ви думку курсантів при розробленні критеріїв оцінювання їх знань?

Чи сприяють, на Вашу думку, створені належні умови на лекційних, лабораторних та практичних заняттях творчій активності здобувачів вищої освіти?

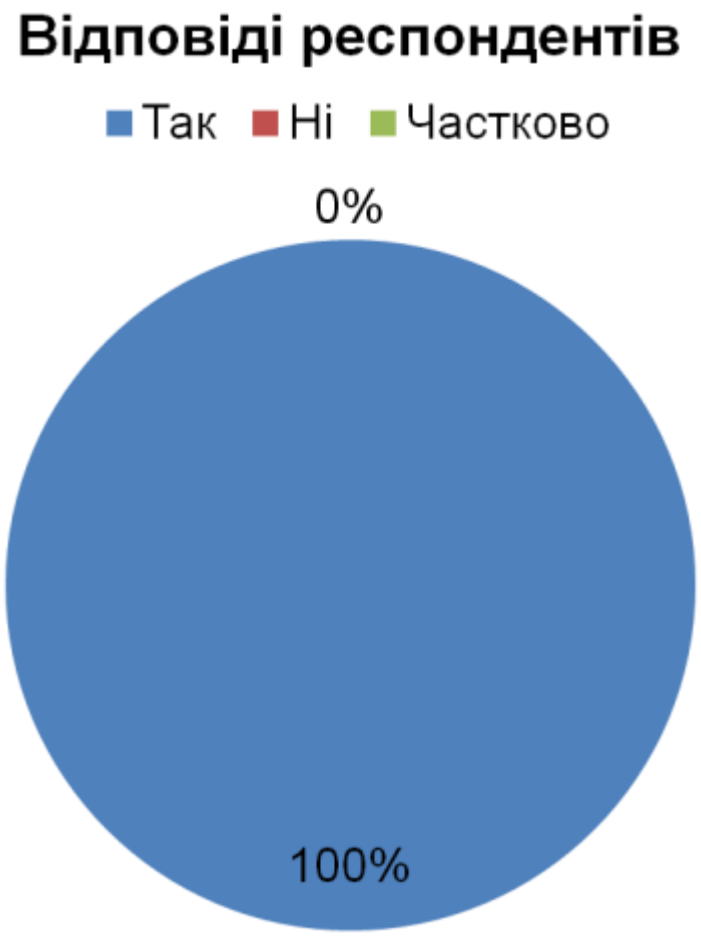


Якому формату подання інформації Ви надаєте перевагу при викладанні навчальних дисциплін?

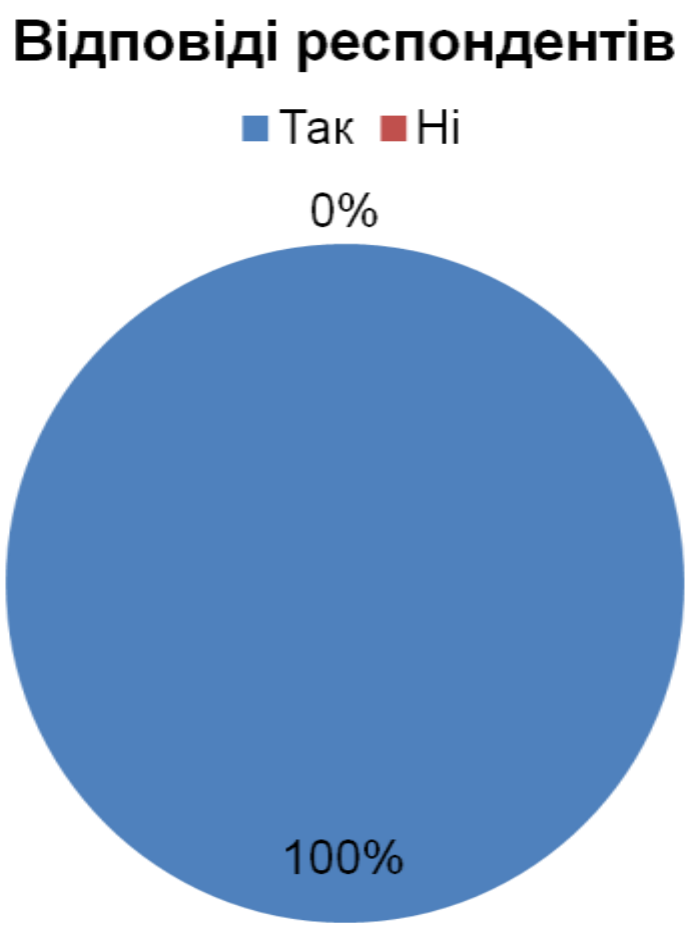
Примітки: У Військовому інституті також використовують такі методи навчання, як словесні, наочні, практичні, пояснювально - ілюстраційні, репродуктивні, проблемний виклад, методи індукції та дедукції, самостійну роботу та інші.

Як часто курсанти користуються дистанційними курсами при вивченні дисциплін, які Ви викладаєте?

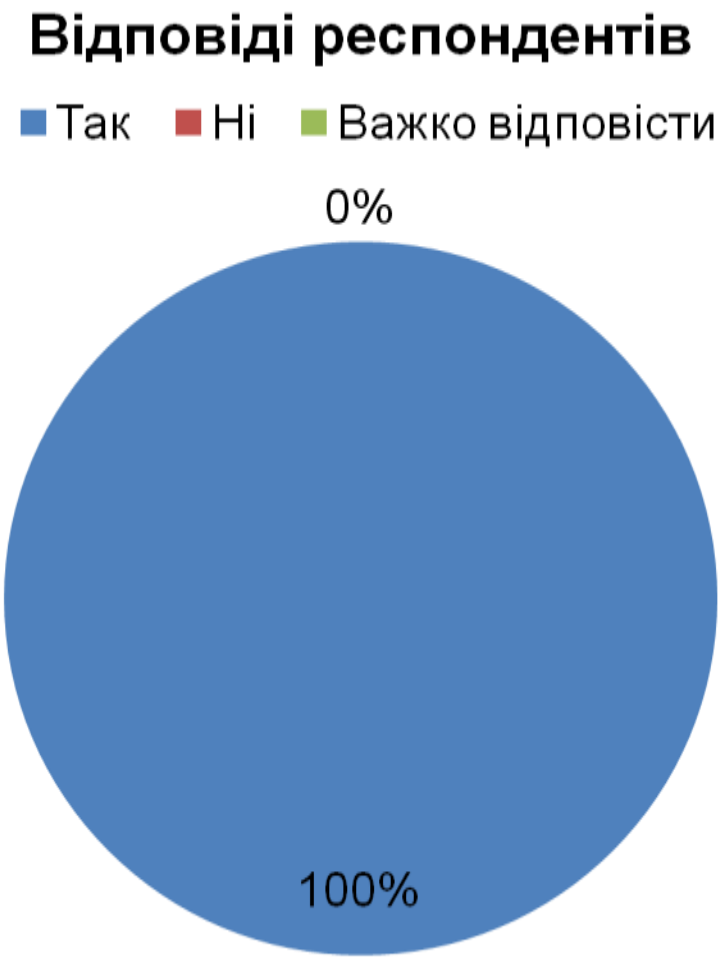
Чи відповідають, на Вашу думку, форми і методи навчання та викладання, які використовуються у межах окремих освітніх компонентів вимогам забезпечення якості освіти?



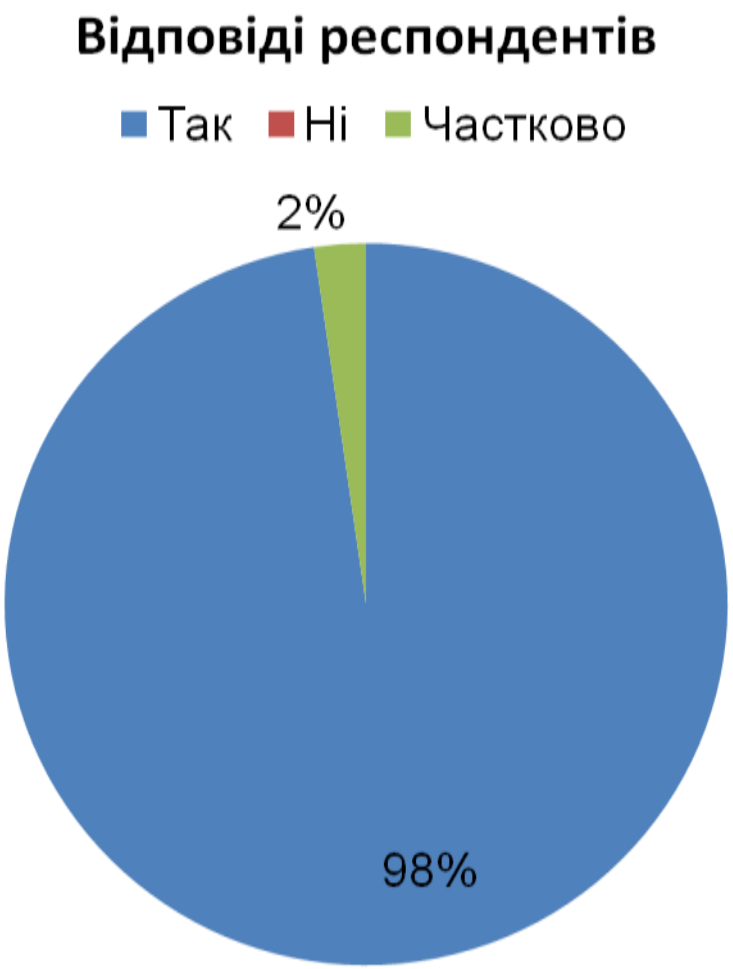
Чи достатню увагу Ви приділяєте формуванню у курсантів необхідних компетентностей, відповідно до освітньо-професійної програми?



Чи співпрацюєте Ви із курсантами при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу?



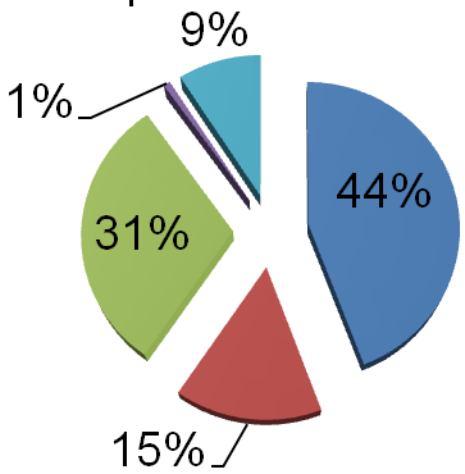
Чи володієте Ви сучасними інформаційними технологіями навчання в напрямку розвитку власних інформативних компетентностей?



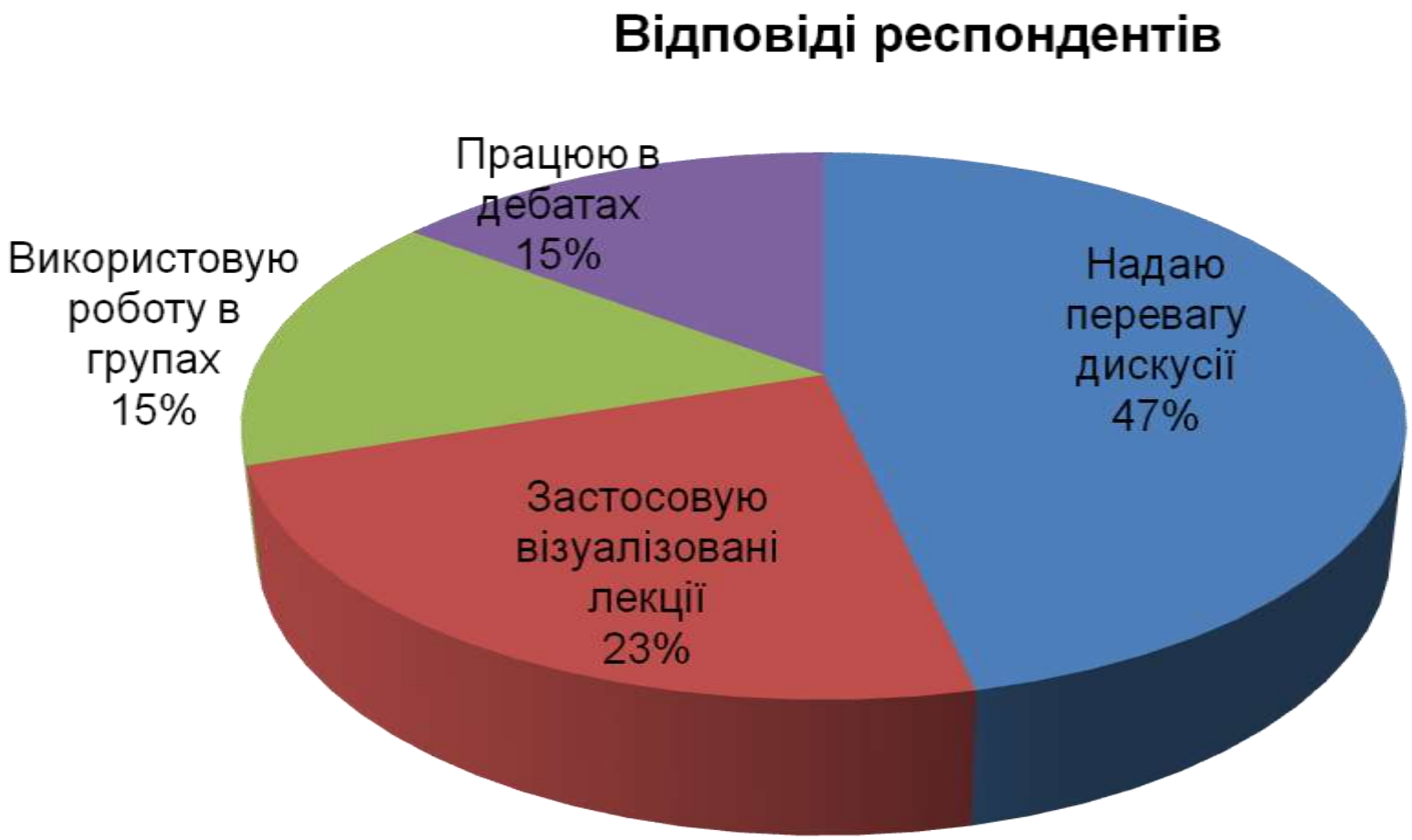
Які сучасні технології навчання Ви використовуєте при викладанні навчальних дисциплін?

Відповіді респондентів

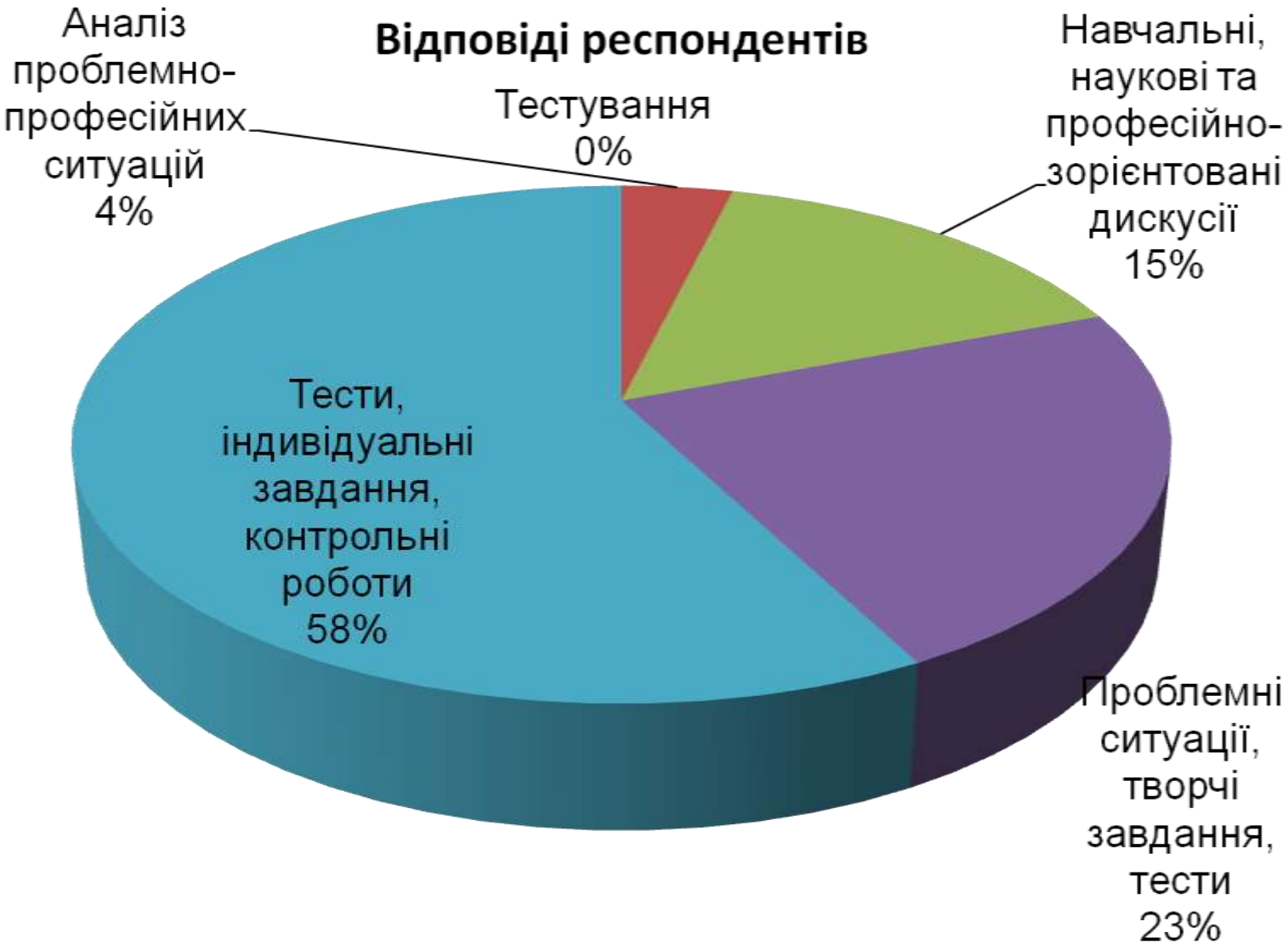
- Інтерактивні технології навчання
- Скеровую студентів на самостійну роботу, дистанційний курс
- Застосовую методи практико-орієнтованого навчання
- Заохочую курсантів до використання електронних гаджетів на практичному занятті
- Комбіную усі перераховані варіанти



Яким інтерактивним методам навчання курсантів Ви надаєте перевагу при викладанні навчальних дисциплін?



Яким методом Ви найчастіше оцінюєте знання курсантів?



Що б Ви рекомендували змінити у розкладі занять на користь курсантів?

Які зміни щодо форм і методів навчання курсантів Ви хотіли б запропонувати?

Чи залучаєте Ви курсантів до організації виїзних практичних занять (з елементами дуальної освіти) для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності?

Примітки: Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти у Військовому інституті телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут не здійснюється. В той же час, реалізуються елементи дуальної освіти. Наприклад, здобувачі ступеня вищої освіти бакалавр поєднують навчання з виконанням функціональних обов'язків за первинними офіцерськими посадами під час проходження навчальних практик та військового стажування. Це дозволяє подолати розрив між теорією і практикою, оскільки відбувається закріплення теорії на практиці, а саме навчання відбувається за умов виконання посадових обов'язків.

Висновки за результатами моніторингу щодо визначення рівня ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні

Реалізація принципів студентоцентрованого підходу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти забезпечується через: 1. Можливість вибору навчальних дисциплін. 2. Академічну мобільність. 3. Формування власної індивідуальної освітньої траєкторії. 4. Залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм. В межах ОПП студентоцентрований підхід реалізується шляхом застосування НПП особистісно-орієнтованої педагогічної технології, що передбачає організацію навчання на основі врахування особливостей індивідуального розвитку курсанта, ставлення до нього як до свідомого, самостійного, відповідального учасника освітнього процесу. Наприклад, курсант Охріменко В.О., у рамках роботи над написанням кваліфікаційної роботи, звернувся до свого керівника з метою отримання доступу до додаткових матеріалів міжнародної мережевої академії Cisco (https://www.netacad.com/), для поглибленого вивчення програмного забезпечення у сфері інтеграції і автоматизації мереж (DevNet Associate). Окрім того, студентоцентрований підхід реалізується шляхом гнучкої співпраці курсантів з керівниками їх кваліфікаційних робіт на засадах академічної свободи, зокрема, щодо вибору їх напряму та тематики, а також участі у вдосконаленні ОП через зворотній зв’язок (опитування тощо). Рівень задоволеності курсантів методами навчання і викладання постійно вивчається на підставі проведення опитування (https://cutt.ly/VOzh4vr) після завершення вивчення дисципліни та проведення контрольних заходів.

Для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за ОПП 126 Інформаційні системи та технології і для НПП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу та здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Принципи академічної свободи курсантів полягають у: вільному виборі спеціальності підготовки; вільному виборі керівника і теми кваліфікаційної роботи; вільному виборі індивідуальної освітньої траєкторії та методів і засобів навчання за компонентами ОП; виборі навчальних дисциплін, тематики курсових робіт, проєктів, баз практик; можливості зарахування результатів неформальної освіти. Усі важливі питання, плани робіт та звіти про їх виконання вільно обговорюються з дотриманням демократичних принципів свободи слова, висловлення та обґрунтування своєї особистої позиції. НПП, які беруть участь у реалізації ОП, постійно підвищують рівень своєї професійної компетентності, мають право обирати й використовувати засоби та методи навчання з урахуванням особливостей контингенту курсантів, рівня їх підготовки, інтересів тощо, що, в свою чергу, забезпечує високу якість освітнього процесу і робить студентоцентрований підхід оптимальним. Курсанти мають змогу отримати інформацію зі сторінок офіційного сайту ВІТІ, бесід з викладачами та кураторами груп, які допомагають курсантам обрати спосіб навчання з урахуванням їх особистих якостей.

ВІЙСЬКОВИЙ ІНСТИТУТ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЇ
Імені ГЕРОЇВ КРУТ

viti.edu.ua

Обробку результатів здійснювала:
начальник групи психолого-педагогічного забезпечення підготовки військових фахівців навчального відділу
майор Катерина Рудь

КИЇВ-2022